

## Mateřská škola Týnec nad Labem

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní období : od září roku 2017

**Motto** - „*Nejlepším dárkem dítěti je čas,  
který mu věnujeme.*“

***Název vzdělávacího programu : „Poznání našeho městečka  
je brána do celého světa...“***



ŠVP byl zpracován s kolektivem pedagogických pracovníků na základě zkušeností v oblasti výchovně vzdělávací práce s dětmi.

Projednáno na pedagogické poradě – 30.8.2017

Platnost ŠVP – od 1.9. 2017, možnost aktualizace

# Identifikační údaje o mateřské škole

MŠ Týnec nad Labem je postavená v klidném prostředí, nedaleko středu města.

Zřizovatelem MŠ je Město Týnec nad Labem.

Současnou ředitelkou MŠ je Soňa Hladíková.

MŠ je samostatné zařízení, od roku 2003 v právním subjektu

## **Adresa MŠ :**

Flosova 472  
Týnec nad Labem  
281 26

Telefon :

321 781 345 Horní pavilon  
313 101 745 Spodní pavilon  
773 981 345

E-mail :

[Hladikova.materinka@centrum.cz](mailto:Hladikova.materinka@centrum.cz)

## **Adresa Zřizovatele :**

Masarykovo náměstí č.1  
Týnec nad Labem  
281 26

Telefon :

321 781 100

E-mail :

[Info@tynecnadlabem.cz](mailto:Info@tynecnadlabem.cz)

Školní vzdělávací program byl zpracován celým kolektivem pedagogických

pracovnic a schválen na pedagogické poradě dne : 30.8.2017

Projednán se zřizovatelem dne : 18.9.2017, seznámen s rodiči na třídní schůzce

dne : 14.9.2017 Pro rodiče je k dispozici v MŠ, nebo na webových stránkách.

# Obecná charakteristika školy

MŠ Týnec nad Labem obývá dva pavilony, které jsou spojeny prosklenou chodbou. První pavilon byl postaven v roce 1974, jeho kapacita je 56 dětí.

Druhý byl postaven v roce 1981, v roce 2013 došlo k rekonstrukci, v září byl znovu otevřen a má kapacitu 28 dětí. V provozu MŠ jsou tři třídy. Horní budova má dvě třídy. První třída má dvě herny o rozloze 70m<sup>2</sup> a 60m<sup>2</sup>, druhá třída má 2 herny o rozloze 70m<sup>2</sup>, které jsou odděleny posuvnými dveřmi.

Všechny třídy mají sociální zázemí dle hygienických předpisů. V této budově se ještě nachází ředitelna, malý kabinet na pomůcky, kuchyňka, která slouží jako výdejna, úklidová místnost a sociální zázemí pro dospělé.

Prostorná hala je též šatnou pro děti i pro personál. Zděný přístavek u budovy je určený jako sklad a úložný prostor pro věci sloužící k činnostem dětí venku a na zahradě. Součástí objektu je i rozlehlá zahrada, vybavená dvěma pískovišti a zahradními domky a průlezkami. Svažitý terén u MŠ slouží v zimních měsících k bobování a sáňkování. Pod terénem je vybudované multifunkční hřiště (2020), které slouží k různým sportovním a dopravním aktivitám.

Ve spodní budově se nachází jedna třída, která má dvě herny o rozloze 63m<sup>2</sup> a 86m<sup>2</sup>. v budově se ještě nachází šatna pro děti i personál, výdejna, úklidová místnost a sociální zázemí. Tato budova má též rozlehlou zahradu s pískovištěm a moderním dětským hřištěm. V blízkosti MŠ, podél řeky Labe, je mnoho příležitostí k vycházkám. Nedaleko MŠ se též nachází CHKO Týnecké mokřiny,

kde mohou děti pozorovat rozmanité rostliny a různé druhy živočichů. Hned za nádražím, na pravém toku řeky Labe stojí mlýn Český mlynář, který má dlouholetou tradici a historii. Je zaměřen především na zpracování pšenice. Někdy se děti chodí dívat, jestli ještě dobře mele. MŠ též sousedí s budovou policejní stanice, kam děti chodí na exkurze.

V MŠ pracuje 6 kvalifikovaných učitelek na plný úvazek. O pořádek v MŠ se starají p. školnice a pí. uklízečky, o stravu p. kuchařka.

## Podmínky vzdělávání v mateřské škole

### Věcné podmínky

Mateřská škola je vybavena nábytkem, nářadím, náčiním, hračkami, které vyhovují skupinovým a individuálním činnostem dětí: dětské koutky, pracovní stoly. Jelikož v horním pavilonu chybí kabinety na pomůcky a tělovýchovné náčiní a nářadí, plocha v hernách je efektivně využita, aby měly děti prostor pro společné a individuální aktivity. Na podzim roku 2014 byla horní budova zateplena. V srpnu 2015, po ukončení provozu bylo položeno nové lino do haly a třídy „Broučků a Berušek“, nová dlažba a botníkové police do zádveří.

Z důvodu malého prostoru na skladování hraček, stavebnic a pomůcek v horní budově, pečlivě zvažujeme nákup nových pomůcek. Na podzim 2018 proběhla rekonstrukce školní zahrady u horní budovy – průlezky, tabule, hrazdy.

V letě 2021 byla provedena kompletní výměna nábytku ve třídě „Včeliček“

O rok později byla provedena výměna skříní ve třídě „Broučků a berušek“

A dekorativně dozdobené stěny dřevěnými obrázky v celé horní budově.

Dolní budova, která byla na podzim 2013 zrenovovaná, (z bývalého pavilonu MŠ byla městská knihovna, kterou zřizovatel zrekonstruoval zpět na pavilon MŠ), splňuje všechny podmínky pro výchovně vzdělávací práci. Výška nábytku a délka lůžek na odpočinek respektuje věkové i výškové rozdíly dětí. Hračky a pomůcky jsou uloženy v poličkách na viditelných místech, pro děti dostupné. Umývárny i toalety odpovídají výškovým potřebám všech dětí.

Obě budovy MŠ mají dostatečně velkou školní zahradu, kde jsou pískoviště, průlezky a pružinová houpadla. Barevný dřevěný domeček u horní budovy slouží jako klidnější zázemí pro děti během pobytu venku. Školní zahrada má též svažitý terén, který je hojně využíván v zimě (bobování, sáňkování), i v létě (běh za obručemi, míči, posílání míčů aj.), hřiště ke sportování a dopravní výchově. Při výzdobě celé mateřské školy jsou používány autentické výtvarné práce dětí a učitelek.

Naší vizí je další zlepšení exteriéru -obohacovat školní zahradu o další herní i pokusné prvky, venkovní lavice a stolky pro výchovně vzdělávací činnost dětí na školní zahradě, na stěny v chodbách obou budov umístit dřevěné nástěnky s didaktickými pomůckami. Upevnění domků pro hmyz na kmeny stromů, z důvodu pozorování života hmyzu v přírodě během celého roku.

## **Životospráva**

Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou stravu, která se dovází z kuchyně základní školy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány

technologie přípravy pokrmů a nápojů. Strava je převážena v nerezových termosech a je podávána v časových intervalech určených hygienickými předpisy pro MŠ. Děti nejsou k jídlu nuceny. Během celého dne je dodržován pitný režim – děti mají možnost samostatného občerstvení z připravených skleniček, které jsou doplňovány dle potřeby dětí. Konvice se slazenými i neslazenými nápoji jsou připraveny na tácech vedle skleniček. V denním i týdenním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí, vzdělávací obsah počítá i se spontánně vzniklými situacemi MŠ (prožitky z divadelního představení, sportovní činnosti aj.). Děti mají dostatek volného pohybu během celého dne, denně zařazujeme motivační cvičení pro radost z pohybu i zdraví, se respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku, odpočinku. Díky přilehlým zahradám u obou budov MŠ mohou být děti dostatečně dlouho venku, program činností je tomu plně přizpůsoben. Pobyt venku trvá 2 hodiny, v případě nepřízně počasí se upravuje. Naším záměrem je nadále podporovat pitný režim u všech dětí obohacováním nápojů o bylinky a ovoce ze záhonků MŠ, vést děti ke zdravému životnímu stylu zařazením ovoce a zeleniny vypěstovaných na záhoncích MŠ.

## **Psychosociální podmínky**

Všechny pracovnice mateřské školy se snaží, aby se děti v MŠ cítily jistě, bezpečně a spokojeně. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace. Snažíme se, aby děti v MŠ nacházely potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Všichni mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován, či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována

do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny a všemi dodržovány.

Třída je pro děti kamarádkým prostředím, s jasnými pravidly chování, aby se děti dokázaly vzájemně naslouchat a respektovat. Způsob, jakým jsou děti vedeny je kamarádký, dětem jsou nabízeny různorodé činnosti, učitelka reaguje na momentální nápady, podněty ze strany dětí. Vztah mezi učitelkou a dítětem je pohodový, učitelka se chová důvěryhodně, podporuje děti v samostatných činnostech, oceňuje projevy a výkony dětí. Snažíme se, aby ve vztahu dítěte a učitelky byla vzájemná důvěra, pomoc a podpora. Učitelka se snaží nenásilně ovlivňovat vztahy dětí prosociálním směrem ( domluva o hračku, skupinové hry s větším i menším počtem dětí, rovnocennost dětí při hrách), tím předchází šikaně a jiným sociálně patologickým jevům u dětí.

## **Organizace**

Vytváříme pro nově příchozí děti takové podmínky, aby se mohly postupně adaptovat na nové prostředí a zvykat na kamarády. Zpočátku navštěvují mateřskou školu na kratší dobu popř. s rodičem, a tím je jejich vstup nenásilný a děti se dobře adaptují.

Do programu dne jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, které obsahují přirozená cvičení, zdravotní cviky a hru.

Veškeré činnosti organizujeme tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do činností. Snažíme se, aby bylo respektováno osobní soukromí dětí, pokud je třeba, mohou se děti uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Plánujeme činnosti, které vycházejí z potřeb a zájmů dětí a vyhovují

individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

V objektu MŠ jsou tři třídy, dvě jsou částečně věkově heterogenní.

V první třídě jsou děti věkové skupiny 3 – 4 roky, počet dětí 27, ve druhé třídě jsou děti věkové skupiny 4 – 6 let v počtu 26 dětí, ve třetí třídě

Jsou děti věkové skupiny 5 – 7 let v počtu 28 dětí. Třídy se jmenují : Včeličky, Broučci a Berušky a Motýlci.

Provoz MŠ je od 6,30 do 16,00 hodin. Od 6,30 do 9,45 je program dětí rovnoměrně vyvážen spontánními hrami a řízenými činnostmi, v této době je též zařazeno ranní cvičení a dopolední svačina. Děti si mohou spontánní hru dokončit nebo v ní mohou později pokračovat.

Náš ŠVP vychází z pozorování změn v našem městečku a poznávání jeho okolí, proto jsou během školního roku do našeho programu zařazovány polodenní vycházky do blízkého okolí – les, povodí Labe, statek, hřebčín, výlety vlakem a podél Labe zpět do MŠ

V mateřské škole funguje zájmová činnost – Hrátky s jazýčkem, která probíhá v každé třídě během dne.

V době od 13,00 do 14,15 hod děti odpočívají na lůžku, nejsou nuceny ke spánku. Děti s menší potřebou spánku mají dobu odpočinku kratší.

Po odpočinku mají klidné činnosti, aby nerušily ostatní ve spánku.

## **Řízení mateřské školy**

Všichni zaměstnanci MŠ jsou seznámeni se svými pracovními náplněmi, znají své pravomoci a povinnosti. Při dlouhodobé nepřítomnosti ředitelky je



delegovaná zástupkyně ředitelky, která vyřizuje neodkladné záležitosti.

Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy.

Snaží se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance při práci. Celý pedagogický sbor pracuje týmově a motivuje ke spolupráci rodiče při všech akcích pořádaných MŠ. Ředitelka dává učitelkám plnou pravomoc v nákupu učebních pomůcek (dle finančních možností), při věcném uspořádání tříd, při tvorbě třídních vzdělávacích programů apod.

Všechny učitelky se pravidelně účastní porad školy a všech akcí školou pořádaných. Pokud nastanou problémy, snažíme se je řešit v nejkratší době.

Školní vzdělávací program byl vypracován ve spolupráci celého pedagogického týmu. Ředitelka školy vypracovala evaluační systém, kontrolní a evaluační činnosti se budou provádět tak, aby zahrnovaly všechny stránky chodu MŠ a byly tím užitečné a smysluplné.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem (vítání občánků, návštěva p.starosty o Vánocích, při oslavě MDD, slavnostním rozloučení s předškoláčky na MěÚ na konci školního roku) a se základní školou (divadelní představení, poskytnutí sportovního hřiště pro děti z MŠ při sportovním dni na konci školního roku, návštěva prvňáčků v ZŠ).

## **Personální a pedagogické zajištění**

Všechny pracovnice, které pracují v MŠ jako učitelky, mají odbornou kvalifikaci. Tři pí. učitelky jsou též logopedické preventistky a vedou

- „Hrátky s jazýčkem“. Ředitelka MŠ po jmenování do funkce

absolvovala: „Funkční studium pro vedoucí pracovníky“ v Praze.

Na vyžádání spolupracujeme s odborníky - ( logoped, psycholog, pedagogicko psychologická poradna), poskytujícími pomoc.

Všechny pedagogické pracovnice se účastní dalšího vzdělávání v rámci DVPP.

Samostatně si vybírají okruhy, ve kterých se nadále vzdělávají. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna neustálá optimální péče.

Záměrem naší MŠ v personální oblasti je další rozvoj pedagogických zaměstnanců ve všech vzdělávacích oblastech tak, aby byl každý zaměstnanec způsobilý zajišťovat všestranný rozvoj osobnosti dětí s ohledem na jejich potřeby, zájmy a schopnosti.

Kromě učitelek v naší MŠ pracuje pí. školnice, uklízečky a pí. kuchařka ve výdejně.

## **Spoluúčast rodičů**

Nejbližšími partnery školy jsou rodiče.

Spolupráce funguje na základě partnerství – oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Snažíme se rodiče pravidelně a dostatečně informovat o všem, co se v mateřské škole děje (osobně, formou nástěnek, webové stránky).

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Snaží se jednat s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Při podporování

rodinné výchovy a pomoci rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělání předškolních dětí (vyvarujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad). Rodiče si mohou sjednat schůzku s učitelkou i za přítomnosti ředitelky školy. Společná schůzka všech rodičů probíhá za přítomnosti ředitelky a všech učitelek vždy v září.

Pravidelné akce společné s rodiči

- Podzimní výroba strašidýlek z dýní, večerní „Kouzelná zahrada“
- Vánoční posezení v MŠ
- Oslava Svátku maminek
- MDD společné soutěže pro rodiče a děti
- Barevný týden v MŠ
- Slavnostní rozloučení s předškoláky na MěÚ

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme cíle a záměry tak, aby vyhovovaly jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu k dosažení co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se SVP zahrnujeme do vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně vytváří mateřská škola a projednává je se zákonným zástupcem dítěte. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření tvořena školským poradenským zařízením (ŠPZ) po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte.

Míru podpůrných opatření, postup, obsah, prostředky vzdělávání (kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky a didaktický materiál) u těchto dětí stanovujeme podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

**Podpůrná opatření prvního stupně** se jeví jako mírné obtíže ve vzdělávání dítěte (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, obtíže v předmatematických a předčtenářských dovednostech, koordinaci pohybu, grafomotorice apod.), u těch je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu, pravidelnou docházkou do MŠ a spoluprací s rodinou dosáhnout zlepšení.

Tato podpůrná opatření uplatňuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který MŠ zpracuje před zahájením podpůrných opatření.

Plán pedagogické podpory obsahuje:

- Jméno a příjmení dítěte
- Charakteristika dítěte
- Důvod k přistoupení sestavení PLPP
- Datum vyhotovení
- Stanovení cílů PLPP
- Časový plán vyhodnocení PLPP
- Podpůrná opatření
- Metody výuky
- Organizace výuky
- Pomůcky
- Hodnocení dítěte
- Vyhodnocení, doporučení k odbornému vyšetření, nebo pokračovat v PLPP

Podmínky k zajištění podpůrných opatření:

- zpracování PLPP
- pravidelné konzultace ped. pracovníků - vyhodnocování materiální podpora, pomůcky aj.
- pedagogická podpora – didaktické úpravy průběhu vzdělávání

## Poradenská pomoc MŠ:

spolupráce pedagogických pracovníků  
 spolupráce se zákonnými zástupci dítěte  
 komunikace se školským poradenským zařízením (PPP)

## Forma vzdělávání:

respektování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte  
 klid a relaxace ve zvýšené míře

## Východiska pro poskytování podpůrných opatření:

pozorování při hrách a jiných činnostech  
 rozhovorem zjišťování znalostí a dovedností dítěte  
 využití plánu rozvoje dítěte v MŠ  
 zpráva z PPP

## Metody vzdělávání:

prožívání úspěchu při plnění činností  
 opakované vrácení k základním dovednostem  
 respektování tempa dítěte, stanovení delších limitů  
 pro plnění úkolů  
 vhodná motivace k učení ke směřování k větší koncentraci

## Organizace vzdělávání:

střídání forem a činností

## **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze**

s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). V tomto případě určí ředitelka pedagogickou pracovníci, která bude odpovědná za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se ŠVP. (Učitelka třídy, do které dítě s doporučením podpůrných opatření dochází)  
 Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

## Podmínky k zajištění podpůrných opatření:

doporučení školského poradenského zařízení  
 spolupráce se zákonným zástupcem dítěte

zařazení dítěte do speciálně pedagogické péče  
asistent pedagoga

Poradenská pomoc MŠ:  
třídní učitelky  
asistent pedagoga

Forma vzdělávání:

individuální nebo skupinová integrace  
volíme na základě věku dítěte  
respektuje SVP dítěte

Metody vzdělávání:  
podporovat oslabené, nebo nefunkční dovednosti dítěte  
připravovat na praktické činnosti

Podpůrná opatření:  
individuální vzdělávací plán

Organizace vzdělávání:  
vytvořena na základě doporučení školského  
pedagogického zařízení

Pomůcky:  
speciální a kompenzační pomůcky

Hodnocení:  
při hodnocení se bude respektovat charakter obtíží nebo  
specifik dítěte  
vyhodnocování správnosti zvolených postupů

### ***Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných***

Při realizaci ŠVP využíváme potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání nadaných dětí probíhá tak, že stimulujeme rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů jejich nadání. Pro podporu nadání u dětí zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

**Projevy mimořádného nadání** můžeme poznat již v raném věku - např. neobvyklá živost, menší potřeba spánku, vysoká úroveň aktivity, schopnost velmi dobře se soustředit po dlouhou dobu i na několik věcí současně, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost.

Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech školních oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty. Mohou to být děti s poruchou učení nebo chování, jejichž skutečné schopnosti jsou maskovány nebo jim v jejich využití brání nějaký handicap, který na první pohled nemusí být patrný. V těchto případech volíme cílenou psychologickou diagnostiku a opatření, aby byla umožněna odpovídající náprava handicapu a optimální rozvoj schopností. Pokud tuto skutečnost zjistíme, kontaktujeme rodiče a s jejich souhlasem odesíláme k posouzení do pedagogicko-psychologické poradny. Výsledek diagnostiky školského poradenského zařízení dokladující mimořádné nadání je pro nás závazný dokument.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření:

doporučení školského poradenského zařízení  
spolupráce s rodinou

Poradenská pomoc MŠ:

třídní učitelky

Forma vzdělávání:

je volena dle věku dítěte  
skupinová nebo individuální integrace  
respektuje SVP dítěte

Metody vzdělávání:

podpora oslabených dovedností a kompetencí  
rozvoj praktických činností  
rozvoj potenciálu dítěte vhodnou nabídkou aktivit

Podpůrná opatření: individuální vzdělávací plán

Organizace vzdělávání:

je přizpůsobena dle doporučení školského pedagogického zařízení

Pomůcky:

interaktivní pomůcky  
kompenzační a speciální pomůcky

Výsledky vzdělávací činnosti:

správnost zvolených postupů  
respektuje specifika dítěte

### ***Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika, a proto se naše škola snaží o to, aby byly v co největší míře respektovány vývojové potřeby těchto dětí.

Vycházíme z toho, že se dítě učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme je po všech stránkách.

Učíme je základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků formou her, písniček, jednoduchých motivačních aktivit atd.

Naším cílem je prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření pro děti zcela přirozeného prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a budou moci rozvíjet svou osobnost.

Důraz klademe na dostatek pohybu, což nám umožňuje podnětné prostředí i okolí mateřské školy.

Soustředíme se především na:

- adaptační proces a úzkou spolupráci s rodinou
- uspokojení pohybové aktivity
- rozvoj poznávacích procesů – nabídkou vhodných hraček, vkládaných obrázků, stavebnic s velkými díly, puzzlů o 4 dílech aj.
- rozvoj komunikačních schopností – řeči a slovní zásoby (říkanky, písničky spojené s pohybovým doprovodem, leporela, maxi puzzle, obrázky)



- učení nápodobou – prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, experimentování, objevování a k tomu přizpůsobené hry, pomůcky a hračky
- hygienické návyky – schopnost používat toaletu, využít stupátka, samostatnost při mytí rukou, použití ručníku
- dostatek času při sebeobsluze – povzbuzení, pomoc, pochvala
- úpravu psychosociálních a materiálních podmínek – úprava režimu dne, bezpečný prostor ve třídě a na školní zahradě

## Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která určuje kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.

Úplata za předškolní vzdělávání je určena na každý školní rok a je specifikována ve směrnici ředitelky mateřské školy. Po přijetí dítěte, které probíhá v souladu se Správním řádem, zavede ředitelka mateřské školy každému dítěti spis, ve kterém jsou uloženy veškeré dokumenty, které má mateřská škola o dítěti k dispozici.

Zvláštní důraz je kladen na evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte

k předškolnímu vzdělávání a na protokol o vyzvedávání dítěte z mateřské školy.

Příchod dětí do mateřské školy je časově omezen do 8.30h.(z bezpečnostních důvodů – uzamykání budovy), dle potřeby rodičů a dětí je možné

ve výjimečných případech domluvit příchod i odchod z MŠ v jinou denní dobu.

Vnitřní uspořádání mateřské školy je rozděleno na tři třídy. Dvě třídy jsou částečně heterogenní.

Do třídy I docházejí děti nejmladší věkové skupiny (3 – 4 roky) v počtu 27 dětí.

Snažíme se o přirozenou adaptaci v naší MŠ a nenásilné odloučení od rodiny.

Pokud je to ku prospěchu dítěte, mohou rodiče nějaký čas trávit ve třídě společně s dítětem. Dětem veškerou činnost jednoduchou formou popisujeme a několikrát opakujeme pro lepší pochopení. Zařazujeme situační učení, nápodobu a rituály. Vzhledem k tomu, že se děti krátkodobě soustředí, činnosti často střídáme, děti mají velký prostor pro hru a aktivity. U této věkové skupiny úzce spolupracujeme s rodiči formou každodenních konzultací. V této třídě je kladen důraz na ještě větší bezpečnost z důvodu nízké věkové hranice dětí. (Používání toalety, přesuny z třídy do šatny, ..) Třída je vybavena didaktickým materiálem, stavebnicemi s většími dílky (pěnové kostky, dřevěné kostky, velké puzzle,..)

Třidu II. navštěvují děti v počtu 27 dětí věkové skupiny 4 – 6let. V této třídě si děti hrají a používají pomůcky vyžadující větší pozornost. Vzhledem k tomu, že se děti déle soustředí, jejich řízené činnosti mohou být delší. Vedeme děti k větší samostatnosti, obzvlášť v oblasti hygieny, sebeobsluhy a stolování. U této věkové skupiny dětí uplatňujeme spontánní a sociální učení – námětové hry vedené učitelkou, skládanky, konstruktivní stavebnice, puzzle, didaktické pomůcky.

Do třídy III docházejí děti v počtu 28 dětí ve věkové skupině 5 – 7 let. Třídy jsou vybaveny různými koutky, kde mají děti pomocí námětových her možnost rozvíjet prosociální chování. Během spontánních her si děti mohou vybrat, co je zajímavé a baví. Děti si hru samy vymyslí a řídí, podporujeme domluvu ve střídání rolí při hře. U těchto dětí jsou činnosti řízené a spontánní vyvážené. Při všech

činnostech upevňujeme, prohlubujeme a rozvíjíme získané znalosti a dovednosti. Děti při hrách používají stavebnice s drobnými dílky, složitější puzzle (3D), konstruktivní stavebnice, didaktické skládky. Hygienické a sebeobslužné návyky jsou upevněny – děti samostatně používají toaletu, samostatně stolují, oblékají se. Samostatně používají při pracovních a výtvarných činnostech nůžky, vodové barvy, modelínu, lepidlo. Při těchto činnostech si děti samy volí námět, výběr pomůcek, materiálu a způsob realizace. Tyto děti též pracují s přenosnými počítači - tablety

U všech dětí nezapomínáme na dostatek pohybu, protože v dnešní době je pohyb opomíjen. (Vycházky do blízkého okolí, využití zahrady v MŠ).

Třídní vzdělávací programy ve všech třídách jsou dalším rozpracováním ŠVP. Integrované bloky a témata jsou závazná, z nich učitelky tvoří své TVP dle potřeb a specifík tříd. Mohou TVP doplňovat, dotvářet, a tím reagovat na aktuální změnu, zájmy dětí a tomu přizpůsobovat činnosti, formy a metody, kterými naplňují záměry a cíle. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Denní řád vychází z potřeb dětí a konkrétních situací s respektem na zachování časových intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek dětí vychází z potřeby dětí. Všechny děti pravidelně odpočívají na lehátkách, děti s menší potřebou spánku po relaxaci odcházejí do vedlejší herny, kde si volí různé klidové činnosti a také v této době probíhá individuální práce s předškoláky, kdy se děti věnují pracovním listům, grafomotorickým cvikům a dokončování započatých činností. Ve všech třídách je souběžné působení učitelů od 10.00 do 13.00 hodin.

Při přijímacím řízení se snažíme děti zařazovat do tříd stejné věkové skupiny, tudíž jsou třídy jen částečně věkově heterogenní. Informace k zápisu do MŠ včetně „Kritérií pro přijímání“ dětí jsou zveřejňovány ředitelkou MŠ na webových stránkách MŠ i zřizovatele, na vstupních dveřích obou budov a ve vývěsce MěÚ Týnec nad Labem, nejméně tři týdny před uskutečněním zápisu do MŠ.

## Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program MŠ je v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi RVP PV. Název našeho ŠVP MŠ je: „Poznání našeho městečka nám otevře bránu do celého světa“, a z toho taky vychází. Školní vzdělávací program vytvořil kolektiv pedagogických pracovníků, je tvořen do bloků, které vycházejí z proměn ročních období, vztahu k přírodě a dění v MŠ a našem městě. Je zaměřený na vytváření kladného vztahu k přírodě, ekologii, městu, ve kterém žijeme a zdravému životnímu stylu. V MŠ děti získávají pocit sounáležitosti s přírodou a učí se chápat, že se dá příroda chránit, ale také velice snadno nenávratně poškodit. Vlastními prožitky si tak děti budují kladný vztah k přírodě. Děti se také učí uvědomovat si krásy přírody a města, ve kterém žijí a vnímat je. Naše město je vhodnou učební pomůckou a ideálním prostředím, jak těchto dovedností u dětí dosáhnout. Každý integrovaný blok má několik podtémat, ze kterých si pedagogové vytvářejí vlastní třídní program. Některá podtémata se liší v každé třídě (dle věkového rozdílu dětí). Ve své práci

se řídíme mottem: „Největším dárkem dítěti je čas, který mu věnujeme.“

Vytváříme dětem podmínky pro pohodu, pocit jistoty, respektujeme potřeby dětí. Dětem se špatnou výslovností se věnují logopedické preventistky.

Během celého pobytu dětí v mateřské škole se snažíme o přípravu pestrého, zajímavého, rozmanitého programu, aby si děti z celodenního pobytu v MŠ odnesly bohaté zážitky. Základem našeho výchovně vzdělávacího procesu je zajišťování optimálních podmínek z hlediska individuálních potřeb a zájmů dítěte, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem podnětů zajistit dítěti různorodé aktivity vedoucí k uplatnění vlastních zkušeností, prožitků, a tím vytvoření zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti. Okolo MŠ se rozprostírá rozmanitá příroda (řeka, louky, lesy, skály, Týnecké mokřiny), kterou mohou děti celoročně pozorovat.

Naším vzdělávacím úsilím v environmentální oblasti je vytvořit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, počínaje nejbližším okolím a konče celým světem.

Naše vize – Děti by měly mít dostatek volného času, aby dělaly to, k čemu se samy rozhodnou. Naším úkolem je dát jim množství námětů a možností k činnostem, které pro ně budou podnětné.

Dlouhodobý cíl – Naším cílem je, aby děti, které odcházejí do 1. třídy ZŠ byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, zdravě sebevědomé, s vlastním úsudkem, schopné dívat se kolem sebe, ochotni nejen přijímat, ale také dávat, schopni se dále rozvíjet, učit a aktivně čelit problémům, které život přináší

rozvíjet, učit a aktivně čelit problémům, které život přináší

### ***Metody a formy vzdělávání***

- *PROŽITKOVÉ A KOOPERAČNÍ UČENÍ*
- *HRA - NEJVĚTŠÍ UČEBNÍ AKTIVITA*
- *SITUAČNÍ UČENÍ /PRAKTICKÉ UKÁZKY/*
- *SPONTÁNNÍ SOCIÁLNÍ UČENÍ /PŘIROZENÁ NÁPODOBA/*
- *AKTIVITY SPONTÁNNÍ, ŘÍZENÉ /DIDAKTICKY ZACÍLENÁ ČINNOST - MOTIVOVANÁ PEDAGOGEM/*
- *PRINCIP VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY /PEDAGOG JE PRŮVODCEM DÍTĚTE ZA JEHO POZNÁNÍM/*

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Do denního programu učitelka pravidelně zařazuje řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, dodržuje principy činnostního a interaktivního učení, snaží se vyvažovat spontánní a řízené činnosti v denní nabídce pro děti. Má na zřeteli, že volnost a osobní svoboda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a pravidla soužití. ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatňováním své odborné způsobilosti. Je otevřeným dokumentem, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno. Počítá s uplatňováním evaluačních postojů a využívá jejich výsledků.

## ***Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení a ke komunikaci s ostatními. U těchto dětí je přizpůsoben vzdělávací obsah denních činností jejím vzdělávacím možnostem a předpokladům.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení žáka se SVP.

**Podpůrné opatření 1.stupně, PLPP** – PLPP sestavují třídní učitelky, pokud ze sledování dítěte při hře a práci vyplývá, že má dítě drobné problémy (motorická obratnost, špatná koncentrace pozornosti, pomalejší tempo atd.) PLPP má písemnou podobu. Před zpracováním PLPP probíhá porada učitelek s cílem stanovit metody práce s žákem, organizaci vzdělávání, pomůcky, spolupráci s rodiči, způsob kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení. (Zpravidla za 3měsíce). Hodnotí učitelky, konzultují výsledek za účasti rodičů, ředitelky. V případě nenaplnění vzdělávacích možností žáka při PLPP, obrací se škola společně s rodiči na školské poradenské zařízení.

**Podpůrné opatření 2.-5.stupně, IVP** – IVP je vytvořen, pokud školské poradenské zařízení na základě odborného vyšetření stanoví podpůrné opatření 2.-5.stupně. IVP zpracují třídní učitelky žáka a má písemnou podobu Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelky úzce spolupracují jak s rodiči, tak i se školským poradenským zařízením, popřípadě i s dalším odborníkem. IVP se vyhodnocuje na základě dosažených pokroků a vzdělávacích výsledků zpravidla za 3měsíce

**Asistent pedagoga** – Na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje), zajistí ředitelka školy přítomnost asistenta pedagoga. Ten poskytuje podporu učitelce během celého pobytu v MŠ při realizaci vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

### ***Průběh vzdělávání dětí nadaných***

MŠ se snaží vytvářet co nejlepší podmínky k co největšímu využití potenciálu každého nadaného dítěte. Dítě, které vykazuje známky nadání plně podporujeme a snažíme se mu vytvořit vhodné podmínky, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytvoří třídní učitelky IVP a zajistí realizaci všech stanovených opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. (obohacení vzdělávacího obsahu, zařazení do skupiny starších dětí, zadávání specifických úkolů, ale i vyrovnávání handicapu u oslabených nebo nefunkčních dovedností).

### ***Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Pokud jsou přijaty do mateřské školy děti ve věku do tří let, snažíme se zjistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, péči a vzdělávání. Tyto děti zařazujeme do heterogenní třídy, k dětem od tří do čtyř let. Snažíme se dětem poskytnout dostatečný prostor pro volný pohyb, hru, ale i bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Zajišťujeme stálý denní režim s dostatkem času na realizaci her a ostatních činností, více klidu a individuální péče. Děti mají možnost zapojení se do činností se staršími dětmi, nebo si hrát samostatně. Dle možností dětí přizpůsobujeme vzdělávací činnost schopnostem dětí, volíme vhodné metody a formy práce. Zařazujeme častější opakování činností, situační učení, nápodobu a rituály. Jelikož mají děti krátkodobé soustředění a pozornost, činnosti často střídáme a největší prostor necháváme pro hru a pohybové aktivity. Hračky, pomůcky a didaktický materiál, který je pro tyto děti nevhodný, skladujeme v uzavřených skříňkách nebo policích ve vyšším patře. Při pobytu venku se častěji využívá školní zahrada. Naším cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Velice intenzivně spolupracujeme s rodiči, a je-li to ku prospěchu dítěte, umožníme jim pobyt s dítětem ve třídě při adaptaci nebo během školního roku.



# *Vzdělávací obsah*

## *„Poznání našeho městečka nám otevře bránu do celého světa“*

Vzdělávací nabídka ŠVP PV je soustředěna do 10i integrovaných bloků, ze kterých vycházejí ve své realizaci TVP všech tříd. ŠVP PV je otevřený dokument, který může být dále upravován a přizpůsobován podmínkám a potřebám školy, dětí a novým poznatkům ve vzdělávání dětí předškolního věku.

Integrované bloky jsou zaměřené k ročnímu období, probíhají zhruba v rozmezí daného ročního období a vzájemně na sebe navazují.

Mezi integrované bloky je vložen 1 tematický okruh, který procvičuje vědomosti a dovednosti předškolních dětí před zápisem do ZŠ.

Další tematické okruhy se vztahují k zájmovým činnostem, které v MŠ probíhají

## **Integrovaný blok**

### **„Z domova do mateřinky“**

**Záměr:** Prohlubovat kamarádské vztahy u dětí, orientovat se v prostředí MŠ, osvojit si pravidla slušného chování a respektovat je, osvojení hygienických a sebeobslužných návyků, mít povědomí o ochraně živé a neživé přírody, vytvářet kladný vztah k místu bydliště, jeho kulturním a přírodním památkám a vlasti, ve které žijeme.

### ***Tematický okruh: „Máme nové kamarády“***

#### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj řečových schopností
- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- Uvědomování si vlastní jedinečnosti práv a práv druhého
- Poskytovat porozumění pro nově příchozí děti
- Rozvoj zdvořilostních pravidel

#### **Výstupy:**

- Ochota půjčit hračku
- Neostýchat se mluvit před ostatními dětmi
- Chovat se ohleduplně k druhému
- Odloučit se od rodiny
- Naslouchat ostatním, nepřekřikovat kamarády

#### **Nabídka činností:**

Různorodé společné hry a skupinové aktivity, námětové hry, zhlédnutí pohádkového představení, míčové hry – podávání, házení, koulení, chytání různě velkých míčů, výtvarné činnosti k danému tématu – skupinové i jednotlivců. Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a

## ***Tematický okruh: „Cesta do školky“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj pohybových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Společné vytváření pravidel
- Seznamování s prostředím, blízkým okolím a režimem MŠ
- Seznamování a upevňování stravovacích a hygienických návyků

### **Výstupy:**

- Postupná orientace v MŠ
- Navazovat kontakty s dospělým
- Snažit se respektovat smluvená pravidla
- mít povědomí o tom, kde se MŠ nachází, cesta z domova do MŠ

### **Nabídka činností:**

Maňáskové scénky zaměřené na stravovací a hygienické návyky, cvičení na rozvoj přirozených cviků (lezení, plazení, chůze, běh), prohlídka MŠ, školní zahrady, společné hudební, výtvarné a praktické činnosti, tvorba společných pravidel v MŠ, vycházení z přirozených situací vzniklých v MŠ, udržování pořádku, pomoc mladším dětem, vycházky do okolí MŠ aj.

## ***Tematický okruh: „Kde jsem doma“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Posilování vztahu k místu, kde žiji, městu, rodné zemi
- Seznamování s přírodními a kulturními památkami
- Vyhledávání a napodobování geometrických obrazců
- Cvičit ovládání dechových svalů při zpívání
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi a společností

### **Výstupy:**

- Mít povědomí o blízkém okolí domova, MŠ
- Mít povědomí o kulturních a přírodních památkách ve městě
- Zpívat přiměřeně hlasitě v kolektivu
- Poznat a pojmenovat různé druhy krajín v okolí našeho města

### **Nabídka činností:**

Vycházky do okolí s přímým pozorováním druhů krajín (skála, pole, les, louka..), vycházky k místům bydliště kamarádů. Kreslení, lepení, vytrhávání, sestavování z kostek, skládání z mozaiky, magnetické skládanky – geometrické tvary, pracovní listy (domečky), zpěv písní s tematikou domova. Rozhovory o tom, co se v našem městě nachází a co ne (supermarkety, kino, nemocnice,..) Poslech pohádek (legendy, mýtu) s tematikou města.

## **Integrovaný blok** **„Podzim vchází do města“**

**Záměr:** Osvojování si poznatků o změnách v podzimní přírodě, poznat ovoce a zeleninu dle vzhledu, chuti, vůně, seznámení s významem pro lidskou výživu, vnímat půdu jako dárce potravy.

Rozlišovat stromy listnaté, jehličnaté, keře, pojmenovat lesní zvířata, jejich charakteristické znaky, mít povědomí o prospěšnosti lesa..

Osvojení si barev základních, doplňkových, poznat a pojmenovat geometrické tvary

### ***Tematický okruh: „Jablíčko se kutálí“***

#### **Vzdělávací cíle:**

- Seznamovat se s druhy ovoce, včetně exotického, seznamovat se významem ovoce pro naše zdraví
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu
- Rozvoj pohybového aparátu – koordinace ruky a oka
- Posilování paměti opakováním krátkého textu
- Seznamování se s číselnou řadou

#### **Výstupy:**

- Uvědomění si, že své zdraví chráníme sami zdravou stravou
- Rozlišit a pojmenovat známé druhy ovoce
- Správná koordinace při hodu horním obloukem
- Reprodukovat krátký text
- Hod horním obloukem

#### **Nabídka činností:**

Manipulace s ovocem, poznávání ovoce dle vzhledu, chuti, vůně, tvoření ovocných salátů, krájení ovoce, námětové hry, dotváření ovoce výtvarným zásahem, hod horním obloukem do dálky, na cíl, doprovod písni tanečními

kroky, zpěv písní k tématu, recitace, pracovní listy s určováním počtu prvků.  
Modelování – krouživý pohyb mezi dlaněmi

29

## ***Tematický okruh: „Na zahrádce a na poli“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Posilování zvědavosti a zájmu dětí
- Rozvoj estetických dovedností
- Seznamování se zeleninou, odlišení od ovoce
- Seznamování se s posloupností prvků (první, poslední)
- Rozvíjet schopnost třídit předměty dle stanoveného pravidla
- Osvojení si dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností (práce na záhoncích)

### **Výstupy:**

- Poznat rozdíl mezi ovocem a zeleninou
- Roztříděním předmětů rozlišit společné a rozdílné znaky
- Zpracovávat modelínu hnětením
- Uvědomovat si, že člověk a příroda se mohou navzájem ovlivňovat

### **Nabídka činností:**

Námětové hry, manipulace s obrázky, maketami, rozhovory nad obrázky, třídění ovoce a zeleniny, dramatizace pohádky, uspořádání prvků v řadě dle velikosti, posloupnosti, práce s logicem-primem, malování barvami, modelování, vystřihování, zeleniny, trhání, mačkání papíru, pozorování zahrádek, jednoduché práce na záhoncích v prostoru školní zahrady MŠ.

## ***Tematický okruh: „Vyletěl si pyšný drak“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Vést děti k vyjadřování představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- Rozvíjení orientace při běhu v prostoru
- Seznamování se základními a vedlejšími barvami
- Získávání poznatků o geometrických tvarech
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně – pohybových činností

### **Výstupy:**

- Správná orientace v prostoru při běhu
- Poznat základní a některé vedlejší barvy
- Pojmenovat některé geometrické tvary
- Rozlišit pomalé x rychlé tempo hudby, rozpoznat výšku tónu

### **Nabídka činností:**

Běh za vedoucím dítětem, v zástupu, výskok s dosahováním na zavěšený předmět, stříhání, lepení geometrických tvarů, zapouštění barev do mokrého podkladu, manipulace s geometrickými tvary (sestavování), zpěv písní k danému tématu s doprovodem na jednoduché hudební nástroje, na základě poslechu hudby vyjádřit pohybem tempo a výšku tónu.

## ***Tematický okruh: „Podzimní příroda“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě a jejích přeměnách
- Seznamování se s charakteristickými znaky podzimu
- Seznamování se vznikem doplňkových barev
- Rozvoj tvořivosti při vymýšlení rýmů
- Rozvoj praktických a manipulačních činností spojených s péčí o životní prostředí

### **Výstupy:**

- Zvládnout jednoduché rýmování
- Poznat základní a doplňkové barvy
- Nebát se experimentovat s výtvarným materiálem
- Zvládat manuální dovednosti, které dítě uplatní v budoucím životě
- Vnímat změny v přírodě

### **Nabídka činností:**

Hry se slovy – vyhledávání rýmů dle obrázků, rýmování dle vlastní představivosti a fantazie, experimentování s barvou, míchání – tvoření doplňkových barev, tvoření podzimního obrázku kolorováním, rozmýváním aj, rozhovory nad obrázky, vycházka do přírody – přímé pozorování změn (podél Labe, Týnecké mokřiny, les,...)



## ***Tematický okruh: „Lesní bohatství“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznamování se s druhy stromů (listnaté, jehličnaté)
- Seznamování se s lesem a jeho plody – dbát na bezpečnost při sběru
- Vytvářet kladný vztah k přírodě, chránit přírodu
- Seznámení dětí s prospěšností lesa – dřevo, papír, čištění vzduchu, relaxace,..
- Rozvoj orientace v prostoru

### **Výstupy:**

- Poznat strom listnatý, jehličnatý, keř
- Pojmenovat některé lesní plodiny, houby
- Environmentální citění – jak se v lese chovat a chránit ho

### **Nabídka činností:**

Sběr lesních plodin, práce s přírodninami, vrypy do modelíny, otiskování do modelíny, vyprávění nad obrázky, manipulace s obrázky – tříděním na druhy stromů, přiřazování plodů, rozlišovací znaky hub jedlých a nejedlých, stříhání, vytrhávání, nalepování papíru, manipulace s nůžkami, rozhovory o významu lesa pro člověka (zásobárna vody, brzdí vítr, plody poskytují bezplatně stravu, je domovem zvěře a hmyzu, dodává dřevo, na horách chrání před lavinami), funkce hajného v lese, Pohádka o jelenu Větrníkovi a hajném Robátkovi. Pohybová hra: Na houby a houbaře. Práce s didaktickou pomůckou: Ekologická výchova.

## ***Tematický okruh: „Komu je les domovem“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj lokomočních pohybů, reakce na letící míč
- Seznamování se s volně žijícími zvířaty (se zvířaty lesa)
- Rozvoj jemné motoriky
- Rozvoj představivosti a fantazie při práci s modelínou
- Rozvíjet pocit zodpovědnosti

### **Výstupy:**

- Zvládnout lezení s předmětem na zádech
- Pojmenovat lesní zvěř
- Vymodelovat zvířecí postavu
- Starat se o živé zvíře

### **Nabídka činností:**

Manipulace s obrázky zvířat, rozhovory nad obrázky, prohlížení knížek se zvířaty - encyklopedie, sběr lesních plodů pro zvířata na zimu, vycházky do lesa s pozorováním zvěře, stavba domečků pro zvířátka, pozorování mraveniště (krmení mravenců cukrem), krátkodobá péče o živé zvířátko v MŠ (střídání dětí), PH: Na ježka, Na jelena. Modelování zvířecí postavy. Zpěv písní s danou tematikou. Práce s didaktickou pomůckou: Ekologická výchova. Manipulace s přírodninami (kaštiny, žaludy), luštěninami – sestavování obrázků zvířátek dle vzoru, starší děti – dostavění chybějících částí, tvoření z luštěnin a přírodnin dle vlastních představ a fantazie

## **Integrovaný blok „Fouká vítr, padá déšť...”**

**Záměr:** Pohybem vyjadřovat výrazové prostředky hudby, všímat si rozličnosti počasí, jeho vlivu na člověka i zemi, vědět, jak se v daném počasí oblékat, osvojovat si poznatky o ochraně zdraví, rozpoznávat co je nebezpečné, (rizika v přírodě), neovlivnitelné (tornádo, tsunami), znát své tělo, pojmenovat hlavní lidské části

**Tematický okruh:** „Co umí vítr a déšť“

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky
- Rozvoj správného úsudku při posuzování dané situace
- Seznamování s prostorovou představivostí
- Rozvíjet hudebnost i dětí, radost z prožitku
- Seznámení se s proměnlivostí počasí, jeho krásou x živelností
- Rozvoj řečových schopností – rozlišovat počáteční slabiku

### **Výstupy:**

- Pohybem reagovat na rozličný zvukový signál
- Oblékat se vhodně v daném ročním období a počasí
- Střídat zpěv potichu a nahlas
- Uvědomit si nebezpečí živelných pohrom
- Mít povědomí o projevech počasí pozitivních i negativních
- Určit počáteční slabiku ve slově

### **Nabídka činností:**

Běh po špičkách, podupy, potlesky, dřep (prší, hrom, blesk, kroupy..), zpěv písni k dané tématice – potichu x nahlas, s doprovodem na hudební nástroje, manipulace s obrázky, oblečením – co si oblékneme když prší, je teplo....., umísťování předmětů – nahoře, dole, skupin – více x méně, hry s určováním

## ***Tematický okruh: „Když kamarád stůně“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznámení s povoláním lékaře
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- Rozvoj obratnosti a fyzické zdatnosti při zdolávání překážek
- Seznamovat se s tím, co zdraví prospívá a co škodí
- Učit se orientovat v našem městě

### **Výstupy:**

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví
- Mít povědomost o škodlivosti návykových látek
- Rozlišovat činnosti, které mohou zdraví podporovat, a které poškozovat
- Mít povědomí, kde se přibližně v Týnci nachází zdravotní středisko
- Umět pomoci slabším a neubližovat kamarádům (posmívání)

### **Nabídka činností:**

Beseda s dětskou lékařkou v MŠ s praktickou ukázkou vyšetření, zhlédnutí maňáskové scénky – „O Pepíčkovi“, cvičení – překážková dráha (v zdravém těle zdravý duch), rozhovory nad obrázky, dramatická scénka – preventivní prohlídka, abychom se nebáli u lékaře, vyprávění nad obrázky, pracovní listy – co nám škodí, co prospívá. Vycházka k lékárně, zdravotnímu středisku, rozhovory: Jak se chováme ke kamarádům. Jak můžeme pomoci mladším kamarádům. Vysvětlení následku posmívání, fyzického napadání.

## ***Tematický okruh: „Poznáváme své tělo“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvíjení poznatků o lidském těle, mé tělo patří jen mně (soukromí, stud)
- Rozvoj koordinovaných pohybů při změně postojů a poloh těla
- Rozvoj soustředění a pozornosti při uspořádání prvků dle daného pravidla (od nejmenšího po největší)
- Seznámení se sociálním postavením mužem a ženy (genderové rozdíly)
- Seznámení se s proměnou těla během života

### **Výstupy:**

- Pojmenovat viditelné části těla
- Porozumět tělovýchovnému názvosloví
- Poznat rozdíly ve velikosti
- Vystihnout hlavní části lidského těla
- Uvědomění si svého těla (rozdíl mezi dívkou, chlapcem)

### **Nabídka činností:**

Prostorové kreslení, malování, modelování, skládání, ohýbání, vystřihování, práce s deskami – Logico Picolo, Primo, pracovní listy, smyslové a psychomotorické hry, námětové hry, rozhovory na téma proměny lidského těla během života, listování v Encyklopediích, každodenní pobyt dětí řízený i spontánní, zdravotní cviky, pravá, levá orientace, písně, básně. Po přečtení pohádky poznat genderové rozdíly. (Muži – Princové, Honzové – statečný, udatný, ušlechtilý,.. Ženy – princezny, víly – krásné, spanilé). Sociální postavení žen i mužů ve společnosti (zdr. sestra x automechanik)

## **Integrovaný blok „Těšíme se na Vánoce...“**

**Záměr:** Rozvoj jazykových, hudebních i pohybových schopností, poznávání různých pracovních i výtvarných technik, práce s netradičním materiálem, spolupodílení se na výzdobě MŠ, v souvislosti se seznamováním s vánočními zvyky a tradicemi sledovat změny a dění v našem městě, posilovat pocit radosti a zdravého sebevědomí

**Tematický okruh:** „Čert a Mikuláš“

### **Vzdělávací cíle:**

- Posilovat ovládání svého chování v mimořádných situacích
- Rozvíjet koordinaci pohybů, sladit pohyby s hudbou
- Seznámení s technikou poskoků na trampolíně
- Rozvoj jemné motoriky – práce s lepidlem
- Cvičit gymnastiku mluvidel

### **Výstupy:**

- Neostýchat se při komunikaci s dospělým
- Dodržovat čistotu při práci s lepidlem

### **Nabídka činností:**

Mikulášská nadílka, recitace básní, zpěv písní k danému tématu, práce s neobvyklým materiálem, stříhání, kreslení, polepování, překládání papíru,

otiskování, dekorativní vystřihování, práce s textiliemi, slovní hříčky, recitace na danou slabiku.

### ***Tematický okruh: „Vánoční tradice v našem městečku“***

#### **Vzdělávací cíle:**

- Seznámení se s vánočními zvyky a tradicemi v našem městě
- Rozvoj kulturně estetických dovedností
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – získání sebevědomí, osobní spokojenosti

#### **Výstupy:**

- Naučit se zpaměti krátké texty básní a písní
- Aktivně se účastnit výroby dárků, výzdoby MŠ
- Vyjadřovat se prostřednictvím estetických činností
- Vystoupením před rodiči posilovat pocit radosti a zdravého sebevědomí

#### **Nabídka činností:**

Vystoupení dětí před rodiči, společné posezení s rodiči při vánoční atmosféře, práce s nůžkami, lepidlem, dekorativní stříhání, výroba přáníček, zpěv koled, nácvik písní, básní s tematikou Vánoc, návštěva vánočního koncertu – poslech koled, prohlídka vánoční výzdoby na náměstí – jesle, vánoční strom, kostel.

## Integrovaný blok „Radujeme se s paní zimou“

**Záměr:** Určit hlavní znaky zimního období, mít povědomí o výskytu a koloběhu vody v přírodě, poznat různá skupenství vody. Znat důležitost vody pro člověka a jeho zdraví, jak můžeme s vodou šetřit. Poznat zimní sporty, zvládnout pohyb na sněhu, dodržovat pravidla při zimním sportování (předcházet nebezpečí). Poznat některá volně žijící zvířata přezimující a spící a mít povědomí o možnosti pomoci volně žijícím zvířatům v zimním období.

**Tematický okruh:** „Znaky zimního období“

### Vzdělávací cíle:

- Získávání poznatků o charakteristických znacích zimy
- Rozvoj pohybového aparátu během s vyhýbáním
- Rozvoj řečových schopností popisem děje, obrázku větou
- Rozvoj kreativity při výtvarných a pracovních činnostech
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

### Výstupy:

- Dle obrázku poznat roční období
- Popsat situaci jednoduchou větou
- Samostatně tvořit ze sněhu
- Charakterizovat zimní období

### Nabídka činností:

vyprávění nad obrázky, skládanky – roční období, kreslení, malování obrázku se zimní tematikou, pracovat se zmizíkem, inkoustem, otisky vloček aj., mačkání



papírových koulí, práce s modelínou, vatou, hry na honěnou ve třídě, na zahradě MŠ, stavění sněhuláků, tvoření ze sněhu, sledování stop ve sněhu, otisky do sněhu. Pozorování zimních změn na školní zahradě (hmyzí domečky, záhonky), vycházka do města – pozorování zimních změn v našem městě.

40

## ***Tematický okruh: „Zimní hry a sporty“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznamování se zimními hrami a sporty i nebezpečími s nimi souvisejícími
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Posilovat volní vlastnosti podřizováním osobních zájmů společnému záměru s ohledem na bezpečnost
- Podporovat zdravou soutěživost při hrách
- Rozvoj koordinace pohybu končetin

### **Výstupy:**

- Poznat a popsat zimní sporty
- Uvědomovat si vzniku nebezpečí při sportování a jeho předcházení
- Zvládat pohyb na sněhu
- Chovat se tak, aby nebylo ohroženo zdraví ostatních
- Dodržovat bezpečnostní pravidla při bobování a koulování

### **Nabídka činností:**

Soutěže na sněhu, bobování, běh s hůlkami, klouzání, experimentování se sněhem, estetické činnosti hudební, výtvarné, rozhovory, vyprávění zážitků, ručkování po laně, běh v hlubším sněhu. Ukázka sportovního vybavení v MŠ. Vystřihování obrázků se sportovní tematikou, tvoření koláží, rozhovory o zimních sportech, které se dají provozovat pouze v našem městě (uvědomění si,

v jaké krajinné oblasti se naše město nachází). Zimní olympiáda na školní zahradě MŠ (dle sněhových podmínek).

## ***Tematický okruh: „Řeka, potok, rybníček“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj pohybového aparátu převalováním na žíněnce
- Vytváření elementárního povědomí o výskytu a koloběhu vody v přírodě, čistotě našich vodních zdrojů, skupenství, nutnosti šetření s vodou.
- Rozvoj jemné motoriky kresbou pomocí různých technik
- Rozvoj a užívání zrakového smyslu
- Rozvoj jazykových schopností obohacováním slovní zásoby o synonyma

### **Výstupy:**

- Zvládnout převalování na měkké podložce
- Znát důležitost vody pro člověka a zdraví, znát název naší řeky
- Reagovat na gesta při zpěvu
- Zacházet zručně s náčiním
- Osvojit si správný návyk při umývání rukou (šetření vodou)

### **Nabídka činností:**

Překážková dráha s převalováním po žíněnce, i ve dvojicích, přímé pozorování vodstva v našem městečku, mraků, pokusy se skupenstvím vod, krmení labutí při vycházce k řece, vytrhávání, stříhání, skládání, lepení, zpěv písní se střídáním sólového a skupinového, reagovat na dirigentská gesta, rozhovory nad obrázky, napodobování a poslech zvuků vody v přírodě, poslech skladby Vltava, formou pokusů porovnávat čistotu vody z přírodních zdrojů (řeka, potok, rybník) a z vodovodního kohoutku (pochopit rozdíl mezi pitnou x nepitnou vodou)

## ***Tematický okruh: „Zvířata v zimě“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvíjení poznatků o volně žijících zvířatech v zimě, vytváření citového vztahu ke zvířatům
- Rozvoj fyzické zdatnosti při poskocích, skocích, lezení, plazení, chůzi
- Seznamování se stavbou zvířecího těla
- Seznámení se s literárním útvarem – bajkou
- Rozvoj řečových schopností – mluvního projevu při dramatizaci příběhu o zvířatech (výslovnost)

### **Výstupy:**

- Poznat některá volně žijící zvířata přezimující a spící
- Obratně zvládat chůzi, lezení, běh dle pokynů
- Mít povědomí o možnosti péče a pomoci volně žijícím zvířatům v zimním období
- Pochopit poučení z bajky

### **Nabídka činností:**

Rozhovory nad obrázky, prohlížení encyklopedií se zvířaty, krmení labutí, kačen, zasypávání krmítek na zahradě MŠ, vycházka za zvířátky do lesa s donáškou

nasbíraných podzimních plodin, pohybem napodobovat zvířata, vystřihování, lepení, kresba zvířecí postavy, poslech bajky a reprodukce, improvizované scénky, plnění pracovních listů – spící x přezimující zvířata

43

## **Integrovaný blok „Paní zima kraluje“**

**Záměr:** Zvládnout sebeobsluhu (samostatné oblékání, svlékání, zapínání zipů), snažit se používat některé pojmy matematické negramotnosti /více, méně, stejně, první, poslední..), rozpoznat geometrické tvary. Charakterizovat pohádkové postavy, pohybově, mimicky je vyjádřit. Poznat a pojmenovat některé hudební nástroje, snažit se vyjádřit hudbu pohybem, částečně zvládnout některé taneční kroky.

**Tematický okruh:** „*Zimy se nelekname, správně se oblékame*“

### **Vzdělávací cíle:**

- Osvojení si poznatků k podpoře zdraví při správném oblékání v zimním období
- Osvojení si věku přiměřených dovedností
- Rozvíjení poznatků o základních geometrických tvarech
- Rozvoj obratnosti při zdolávání různě vysokých překážek
- Seznamování se s některými matematickými pojmy

### **Výstupy:**

- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
- Zvládnout sebeobsluhu – samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout zip, zavázat tkaničku
- Bezpečně rozpoznat geometrické tvary
- Snažit se používat některé pojmy k rozvoji matematických představ – více x méně x stejně, první x poslední
- Zvládnout přeskoky přes různě vysoké překážky

### **Nabídka činností:**

Manipulace s obrázky oblečení, názorná ukázka zimního oblečení z šatny dětí, soutěž v oblékání, manipulace s předměty (přiřazování, třídění, uspořádání,

odhad, porovnávání apod., manipulace s geometrickými tvary, skládání, výtvarné činnosti k danému tématu, tabulky Logico – Pico i Primo (na rozvoj logického myšlení), dekorativní zdobení geometrickými tvary (čepice, šála,..), pracovní listy na rozvoj základních matematických představ, překážková dráha s různě vysokými překážkami

44

## ***Tematický okruh: „Zima v písničkách“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Seznámení se a poznávání nejznámějších hudebních nástrojů
- Vytvářet pozitivní vztahy k hudbě a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy vyjadřovat (mini operky od Z. Svěráka, Hradecký – poh. O řepě)
- Rozvoj řečových schopností vedoucích ke správné výslovnosti
- Rozvoj sluchového vnímání

### **Výstupy:**

- Snaha o koordinaci lokomočních a nelokomočních pohybů, sladit pohyb s hudbou
- Poznat a pojmenovat některé hudební nástroje (i poslechem, hmatem)
- Snažit se vyjádřit hudbu pohybem (Hradecký)
- Správně vyslovovat některé hlásky

### **Nabídka činností:**

Hudební a hudebně – pohybové hry, změny poloh a postojů těla (pohupy, podupy, krok přísunný,..), obrázkový materiál, přímý kontakt s hudebními nástroji, manipulační činnosti, poslech mini operek od Z. Svěráka, Hradecký (pohádka O řepě a další skladby), zpěv písní na slabiky, nápodoba zvuku

nástrojů s použitím citoslovcí (hádanky), rozlišení nástrojů dle sluchu, hmatu, výtvarné a pracovní činnosti ve vztahu k tématu, rozvoji jemné motoriky – pracovní listy, zpěv písní k tématu (Já jsem muzikant,..)

45

## ***Tematický okruh: „Zima v pohádkách“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj obratnosti při lezení ve vzporu dřepmo při zvýšené a nakloněné rovině
- Rozvoj výrazových prostředků
- Rozvoj jazykových dovedností, obohacení slovní zásoby o přídavná jména
- Rozvoj koordinace rukou a mluveného slova
- Rozvoj fantazie a tvořivosti

### **Výstupy:**

- Udržet rovnováhu při lezení po zvýšené a nakloněné rovině
- Pohybově i mimicky napodobit pohádkovou postavu
- Pojmenovat charakteristické vlastnosti pohádkové postavy
- Snažit se používat maňáška při pohádkovém dialogu

### **Nabídka činností:**

Poslech, reprodukce, dramatizace pohádek se zimní tematikou (Boudo, budko, O Sněhurce, Myška a makovice, O dvanácti měsíčkách, hra „Na pantomimu“, improvizované scénky s maňásky, výtvarné a pracovní činnosti k tématu s využitím různých druhů materiálu – Ledové království, zimní krajina,..), zdolávání překážkové dráhy, cvičení na stanovištích.

## ***Tematický okruh: „Karneval v MŠ“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a plně je prožívat
- Ovládání pohybového aparátu – seznamování s krokem přísunným vpřed, stranou
- Rozvoj kreativity při výrobě maškarního doplňku
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání)

### **Výstupy:**

- Zapojit se do oslav
- Částečně zvládnout taneční kroky
- Poznat pohádkovou postavu

### **Nabídka:**

Tanec, karnevalové soutěže, hádanky o pohádkových bytostech, poslech pohádek klasických, veršovaných, práce s papírem – skládání, polepování, slepování, výroba masek, spoluúčast na karnevalové výzdobě – výroba girland, vyprávění toho, co dítě prožilo

## **Integrovaný blok**

### **„Ten umí to, a ten zas tohle“**

**Záměr:** Mít povědomí o významu lidské práce pro život. Pojmenovat některá lidská povolání a poznat některé pracovní nářadí a náčiní, dodržovat bezpečnost při manipulaci s ním. Rozpoznávat složky záchranného integrovaného systému (policie, hasiči, záchranáři), Jednoduchý popis jejich práce. Třídít odpad dle druhů materiálu, udržovat čistotu v životním prostředí

**Tematický okruh:** „Co umí maminka a tatínek“

#### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj hrubé motoriky – střídání končetin při výstupu na žebřík (palcový úchop)
- Seznámení dětí s různými povoláními
- Rozvoj dovedností výtvarně vyjádřit věci a předměty, které nás obklopují (žebřík, vařečka....)
- Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů

#### **Výstupy:**

- Střídat končetiny při výstupu na žebřík
- Pojmenovat některá lidská povolání a poznat pracovní náčiní
- Vytvářet soubor předmětů na základě společných znaků

#### **Nabídka činností:**



Lezení na žebřík, žebřiny, průlezky na zahradě, námětové hry, obrázkový materiál, seznamovat s povoláním dospělých, pantomima, manipulace s obrázky nářadí, náčiní, vytváření souboru předmětů se společným znakem, práce skupinové, frontální, modelování, kresba, omalovánky, malba k danému tématu

48

## ***Tematický okruh: „Ochránci a doprava v našem městě“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznamování s významem práce policie
- Seznámení s dopravními prostředky, značkami a předpisy
- Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře bezpečí (chování na ulici)
- Rozvoj jemné motoriky – koordinace oka – ruky
- Rozvoj smyslového vnímání pravá x levá
- Vést děti k ekologickému myšlení a jednání na základě prožitku a zkušeností

### **Výstupy:**

- Poznat uniformu policie, popsat jeho práci
- Pojmenovat některé dopravní značky a porozumět jejich významu
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Zacházet opatrně s pracovními pomůckami
- Umět rozpoznat co životnímu prostředí škodí a prospívá

### **Nabídka činností:**

Návštěva policejního oddělení, prohlídka policejního auta a vybavení, přímé pozorování dopravního ruchu (výfukové plyny, smog), přecházení vozovky, smyslové hry, pohybové hry, výtvarné činnosti, Logico Picolo – doprava,

skládání a pojmenování geometrických tvarů, hry a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při dopravních situacích, manipulace s obrázky dopravních prostředků, umístění dle místa pohybu, rozhovory o negativním vlivu dopravních prostředků na životní prostředí, pracovní listy – dopravní prostředky, situace, pravolevá orientace.

49

## ***Tematický okruh: „Melu, melu mouku“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznamování s významem lidské práce
- Uvědomování si, že každá práce je potřebná
- Seznamovat se s předločkami
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objeveného)
- Seznámení se s historickým příběhem mlýna v našem městě

### **Výstupy:**

- Mít povědomí o významu lidské práce pro život
- Vážít si hodnot, které lidskou činností vznikají
- Klást bez zábran otázky dospělému
- Vědomě se soustředit a udržet krátkodobě pozornost

### **Nabídka činností:**

Exkurze do mlýna, pozorování technologických postupů při výrobě mouky, balení do pytlů, expedice do obchodů, během exkurze komunikovat

s dospělým, manipulace s modelínou – válení, stlačování, hloubení, zaplétání, kresba a malba k danému tématu, hudebně pohybové činnosti, rozhovory o prožitém, sdělování dojmů, zážitků, hodnocení, poslech příběhů s historickou tematikou. Manipulace s těstem, pečení jednoduchých druhů pečiva, manipulace s předměty, obrázky na základě slovního diktátu.

50

### ***Tematický okruh: „Staráme se o naše město“***

#### **Vzdělávací cíle:**

- Zdokonalování schopností v oblasti jemné motoriky při manipulaci s náčiním a předměty
- Rozvoj schopnosti vyjádřit získané prožitky
- Rozlišování a pojmenování některých druhů materiálu
- Seznámení se s možností třídění odpadu dle barvy
- Rozvoj pozornosti při poslechu čteného textu
- Seznámení se s významem práce komunálních služeb

#### **Výstupy:**

- Mít elementární poznatky o okolním prostředí, kdo se stará o úklid v našem městě
- Spolupracovat při společných činnostech
- Dodržovat bezpečnost při manipulaci s náčiním
- Zvládnout třídít odpad dle druhů materiálu

#### **Nabídka činností:**

Třídění obrázků a předmětů z různých materiálů, poznávání vlastností různého materiálu – pokusy, pozorování popelářů při svozu odpadků, pozorování úklidových prací v našem městě (bezpečnost – oranžové vesty), podílení se na úklidu města, třídění do kontejnerů příslušné barvy (učíme se třídit odpad), poslech krátkého příběhu: „Odpadková hora“, práce s didaktickým materiálem – Ekologická výchova, pracovní a výtvarné činnosti i z odpadového materiálu (plastová víčka, zátky, pet lahve, kelímky od jogurtů,..)

51

## ***Tematický okruh: „Co děláme celý den“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznamovat se s časovými údaji v rámci dne (získávat povědomí o plynutí času)
- Nácvik některých akrobatických cviků
- Seznamovat se s příslovci času i místa (včera, dnes, zítra, nahoře, dole,..)
- Rozšiřovat slovní zásobu o slovesa
- Rozvíjet hudebnost u dětí, seznámit se s předehrou, mezíhrou, dohrou

### **Výstupy:**

- Postupně rozlišit některé časové údaje (včera, dnes, zítra)
- Vhodně používat určité předložky a příslovce místa
- Poznat známou píseň dle melodie, určit předehru, mezíhru, dohru

### **Nabídka činností:**

Rozhovory a manipulace s obrázky s užitím časových pojmů ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra, řazení obrázků dle dějové posloupnosti, práce s pracovními listy – Logico Picolo, Primo, pohybové hry na rozvoj postřehu, určování polohy předmětů, manipulace s nimi, popis obrázku, situace,

pantomimické hry, hudební hádanky. Při cvičení zařazení akrobatických prvků (holubička, kolíbka, kotoul vpřed).

52

### ***Samostatný tematický okruh: „Naši kamarádi v MŠ a ZŠ“***

#### **Vzdělávací cíle:**

- Upevňování znalosti jména, příjmení, jména kamarádů, popřípadě adresy
- Rozvoj obratnosti, rovnováhy při chůzi po zvýšené rovině
- Snaha o vystihnutí lidské postavy
- Rozvoj soustředění a pozornosti při poslechu čteného textu
- Procvičování již osvojených poznatků

#### **Výstupy:**

- Znat své jméno, příjmení, jméno kamaráda
- Udržet rovnováhu při chůzi po zvýšené rovině
- Výtvarně zachytit části lidské postavy
- Udržet pozornost po určitou dobu

#### **Nabídka činností:**

Rozhovory, vyprávění, hry se jmény, cvičení na lavičce, sestavování, kresba, malba postavy, návštěva prvňáčků v ZŠ – společné hry, ukázka výuky, společenské hry, námětové hry, „co už umím“ – barvy, tvary, číselná řada, procvičování potřebných dovedností k zápisu.

53

## **Integrovaný blok** **„Probouzíme jarní přírodu“**

**Záměr:** Mít povědomí o charakteristických znacích jarního období, vnímat změny v jarní přírodě, osvojení si dovedností při práci na zahradě a záhoncích, mít povědomí o tom, co potřebují rostliny k růstu, rozvíjet poznatky o hmyzu, zvířatech, znát jejich užitek. Vnímat krásy přírody, rozvíjet kladný vztah k živočichům a chránit je.

**Tematický okruh:** „Jaro v našem městečku“

**Vzdělávací cíle:**

- Získávání poznatků o jaru (charakteristické znaky)
- Vnímání krásy přírody (ekologie)
- Rozvíjení hudebně pohybových her a hudebních činností
- Rozvoj jazykových schopností, posilování paměti při reprodukci textu
- Osvojování dovedností v péči o okolí, podílet se na práci na zahradě MŠ

**Výstupy:**

- Charakterizovat jarní období
- Být citlivý k přírodě, mít povědomí co rostliny potřebují k životu
- Pohybovat se v rytmu písně
- Zapamatovat si krátký text

**Nabídka činností:**

Básně, písně k jarní tematice, rozhovory nad obrázky, třídění obrázků dle ročních období, přímé pozorování změn v přírodě, didaktický materiál, práce na zahradě – odchyt dešťové vody, zalévání, práce na záhoncích (setí, sázení, pletí,..), vycházka do okolí – pozorování změn v přírodě (podél Labe, louky, les, Týnecké mokřiny,..) skládání z papíru, estetické činnosti výtvarné, otiskování, kresba, malba, rozfoukávání, činnosti hudebně pohybové, experimentování se semeny, pozorování klíčení, pracovní listy

54

### ***Tematický okruh: „Beruško, kam poletíš“***

#### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvíjení poznatků o hmyzu
- Vytváření povědomí o ochraně životního prostředí
- Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objeveného
- Seznámení se správným zacházením (manipulací) s knihou
- Rozšiřování slovní zásoby používáním příslovcí místa

#### **Výstupy:**

- Poznat některé druhy hmyzu
- Být citlivý k živým bytostem v přírodě
- Pomáhat pečovat o životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu v přírodě)
- Zachytit a vyjádřit prožitky slovně nebo výtvarně

#### **Nabídka činností:**

Manipulace s obrázky, knihami o hmyzu, prohlídka encyklopedií, přímé pozorování hmyzu ve volné přírodě i ve hmyzích domcích na školní zahradě, rozhovory o ochraně živých tvorů a životního prostředí, výtvarné činnosti k danému tématu, básně, písně, pracovní listy, pohybové hry, grafomotorické cviky, poslech pohádek s danou tematikou (Broučci), práce s didaktickou pomůckou – Ekologická výchova

55

## ***Tematický okruh: „Mládátka se probouzí“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznamování se zvířaty a mláděty (hospodářská)
- Rozvoj hudebnosti rozlišováním hudebních a nehudebních zvuků
- Rozvíjení hudebnosti zpěvem písně na zvukomalebné slabiky
- Podpora a rozvoj zájmu o učení (číselná řada, číslice)
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (kotoul vpřed)

### **Výstupy:**

- Poznat a pojmenovat některá zvířata s mláděty
- Znat užitek zvířat, i nebezpečí při kontaktu s nimi
- Zachytit výtvarně zvířecí tělo
- Nebát se nezvyklých poloh

### **Nabídka činností:**

Poslech zvuků zvířat na CD, zpěv písní na zvukomalebné slabiky, hry a činnosti zaměřené na poznávání číselných a matematických pojmů, jejich symboliky (čísllice, číselná řada), cvičení na stanovištích, překážková dráha, práce



s didaktickým materiálem (zvířata a jejich mláďata), výtvarné ztvárnění zvířecího těla, práce s modelínou, možnost návštěvy statku u kamaráda.

56

### ***Samostatný tematický okruh: „Jarní lidové tradice“***

#### **Vzdělávací cíle:**

- Seznámení s jarními svátky a tradicemi města
- Rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Posilování prosociálního chování ve skupině

#### **Výstupy:**

- Vnímat kulturní a tradiční hodnoty
- Spolupracovat s ostatními, respektovat druhého

#### **Nabídka činností:**

vycházka městem s prohlídkou velikonoční výzdoby, kulturní vystoupení dětí na městském úřadě, práce různou technikou – pískování, otisky, polepování, mramorování, dekorativní zdobení, obtáčení vlnou, nácvik velikonočních písní a koled, vynášení Morany

## **Integrovaný blok**

### **„Máme se rádi s mámou a tátou“**

**Záměr:** Podporovat a rozvíjet citové vazby, posilovat prosociální vztahy v rodině i v MŠ, znát své jméno a příjmení, rodičů, sourozenců. Znat adresu svého bydliště, orientovat se v blízkém okolí, poznávat i jiná místa v naší vlasti, poznat naši vlajku, jméno hlavního města, prezidenta.

**Tematický okruh:** „*Maminky mají svátek*“

#### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvíjení kulturně estetických dovedností (hudební, výtvarné)
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností (krok poskočný, přísunný, podupy, otočky)

#### **Výstupy:**

- Sdílet společně radost při oslavě, těšit se z příjemných zážitků
- Používat správně dětské hudební nástroje, hrát v rytmu písně
- pracovat pečlivě a čistě
- Umět spolupracovat s ostatními

## **Nabídka činností:**

Zpěv písní s hudebně pohybovým doprovodem, doprovodem na hudební nástroje, pohybovým doprovodem, využití kroku poskočného, přísunného, podupů, otoček, práce s didaktickým materiálem, manipulace s obrázky, výroba přáníček a dárků pro maminky, besídka pro maminky, společné posezení s maminkami

58

## ***Tematický okruh: „Kdo se mnou bydlí“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Posilování vztahu k sobě samému, k rodině
- Rozvoj komunikativních dovedností, posilování prosociálních vztahů v rodině i v MŠ
- Rozvoj tvořivého vyjádření (výtvarného) s využitím představivosti
- Seznámení s rodinou v širší souvislosti (teta, strýc, bratranec, sestřenice,...)
- Osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní (seznámení s písmeny, abecedou,...)

### **Výstupy:**

- Znat své jméno, příjmení, jména sourozenců a rodičů, bydliště
- Být citlivý ve vztahu k ostatním lidem, být uctivý ke starším osobám
- Výtvarně zachytit postavu s naznačením pohybu
- Správně držet pastelku, tužku

## **Nabídka činností:**

Námětové hry k danému tématu, rozhovory na téma rodiny, prohlížení fotografií, popis členů rodiny, kreslení, malování postav i v pohybu, navozování situací s využíváním pravidel společenského chování (zdvořilost, ohleduplnost), dramatické scénky, písně a básně o rodině, rozhovory o koloběhu života (narození, dětství, dospělost, stáří, smrt). Práce s modelínou – vykrajování písmen svého jména, sestavení, umět napsat své jméno. Zpěv písní k danému tématu (Muzikantská rodina)

59

### ***Tematický okruh: „Cestička k domovu..“***

#### **Vzdělávací cíle:**

- Posilování vztahu k místu kde dítě žije, k hlavnímu městu, k rodné zemi
- Seznamování se státními symboly
- Rozvíjení orientace ve městě, kde žijeme, poznávání i jiných lokalit (výlet, školka v přírodě)
- Vytváření elementárního povědomí o naší krajině (hory, nížiny, mokřiny, roviny, pohoří,..), v jakém krajinném prostředí se město nachází

#### **Výstupy:**

- Mít povědomí o širším společenském a přírodním okolí
- Poznat naši vlajku, znát jméno prezidenta, hlavního města
- Vyznat se v blízkém okolí

#### **Nabídka činností:**

Vycházka s přímým pozorováním pamětihodností města Týnce n.L., radnice, kostela, muzea, prohlídka fotek, pohlednic s pojmenováním krajiny (Železné hory, údolí, aj.), práce s obrazovým materiálem – Praha, Hradčany, vlajka, znak,

foto prezidenta, poslech státní hymny, delší procházky ve městě i v jiných lokalitách (Benecko) s přímým pozorováním, vyprávění zážitků, dojmů z výletu, školky v přírodě, rozhovory – co je CHKO, jak se zde chovat, vycházka s přímým pozorováním do CHKO Týnecké mokřiny.

60

## ***Tematický okruh: „Máme rádi pohádky“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj řečových schopností produktivních – výslovnost, mluvní projev, vyjadřování
- Rozvoj pozornosti a soustředění při poslechu pohádky a její reprodukce
- Rozvoj a kultivace mravního vnímání a cítění
- Rozvoj jazykových dovedností rozlišováním antonym, homonym
- Rozvoj schopnosti poznat hlavní myšlenku příběhu, pohádky

### **Výstupy:**

- Vyjadřovat se ve větách
- Poznat dobro a zlo
- Soustředit se na poslech čteného a vyprávěného textu, porozumět slyšenému
- Rozlišit slova významově opačná

### **Nabídka činností:**

Poslech pohádek v próze a ve verších, reprodukce a dramatizace známých pohádek, poznávání dobra a zla, poznávání pohádky podle charakteristické postavy a děje, experimentování s textem – dokončování dle vlastní fantazie,

využití převleků, loutkového divadla k dramatizaci pohádek, výtvarné ztvárnění pohádkových postav, hry se slovy – homonyma, antonyma- vyhledávání dle obrázků, vyprávění slyšeného textu – samostatný slovní projev, práce s tabulkou Logico – Pico (téma pohádky), prohlížení pohádkových knížek

61

## **Integrovaný blok „Těšíme se na prázdniny“**

**Záměr:** Osvojování schopností podřídit se skupině, kolektivu, rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost, podporování zdravé soutěživosti u dětí. Mít povědomí o fauně a floře na naší planetě, poznat a pojmenovat cizokrajná zvířata, seznámení s výskytem pobytu

**Tematický okruh:** „*Oslavujeme svátek dětí*“

### **Vzdělávací cíle:**

- Uvědomování si vlastní jedinečnosti, svých práv, ale i práv druhého
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření povědomí o multikulturních rozdílech, mezilidských a morálních hodnotách
- Seznámení se s pojmy: Planeta, mapa, globus
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

### **Výstupy:**

- Přijímat autoritu, podřídit se rozhodnutí skupiny
- Domluvit se na společném řešení, chovat se zdvořile
- Mít povědomí o dětech z různých kontinentů
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí

## **Nabídka činností:**

Různorodé společné hry a skupinové aktivity, soutěžení na stanovištích na zahradě v MŠ společně s rodiči, výtvarné vyjadřování svých prožitků, hádanky, dramatizace oblíbených pohádek, práce s encyklopediemi – děti z celého světa, pracovní listy, zpěv oblíbených písní do mikrofону, s doprovodem na hudební nástroje, poslech řeči lidí z jiných států

62

## ***Tematický okruh: „Barevný týden v MŠ“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznámení se vznikem doplňkových barev
- Rozvíjení barevného jemnocitu, rozlišování barev základních, doplňkových a odstínů
- Rozvoj a užívání smyslů při běhu s vyhýbáním
- Rozvoj kultivovaného projevu

### **Výstupy:**

- Rozlišit a pojmenovat barvy základní, doplňkové, vedlejší
- Samostatně vyprávět pohádku dle obrázku

## **Nabídka činností:**

Experimentování s barvami – tvoření doplňkových barev, hry s barevnou skvrnou (foukání, roztírání špejlí, špachtlí, prstem), honičky s vyhýbáním, reakce na smluvený signál – škatulka, barevné domečky..., vyhledávání předmětů stejné barvy – třídění, seskupování, kreslení barevnými křídami, barevný svět, barevný týden, barevné pohádky a říkanky, skládání z papíru – překládání, zarýhnutí

## ***Tematický okruh: „Na návštěvě v ZOO“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznámit se s cizokrajnými zvířaty
- Seznamovat děti s domovským prostředím cizokrajných zvířat
- Rozvoj fyzické zdatnosti (správné držení těla při zpěvu)
- Rozvoj fantazie a představivosti při výtvarných a pracovních činnostech

### **Výstupy:**

- Pojmenovat některá cizokrajná zvířata
- Pojmenovat cizokrajné zvíře a určit místo pobytu( teplo x zima)
- Správné držení těla při zpěvu

### **Nabídka činností:**

Práce s didaktickým materiálem – svět kolem nás, prohlížení a manipulace s obrázky, vystřihování, nalepování, tvoření skupinových koláží... Listování v encyklopediích, pantomimické hry, zpěv písní o zvířatech (Pět minut v Africe), pracovní listy, hádanky (popis zvířete), nácvik říkadla o zvířatech



## ***Tematický okruh: „Hrajeme si, soutěžíme“***

### **Vzdělávací cíle:**

- Zdokonalování pohybových schopností, ovládání pohybového aparátu
- Podporování zdravé soutěživosti, hrát v duchu fair play
- Osvojování si některých poznatků, které předcházejí čtení, psaní

### **Výstupy:**

- Pojmenovat první hlásku ve slově
- Vymyslet slova začínající stejnou hláskou
- Rytmizovat slova, určit počet slabik
- Dodržovat pravidla při soutěžích

### **Nabídka činností:**

Soutěžení na školním hřišti, poskoky na trampolíně, koupání se v bazénu, řečové, sluchové a rytmické hry (vymýšlení vět dle obrázku předmětu, zvířete, pohádkové postavy aj.), určování 1. hlásky ve slově, vymýšlení dalších slov na danou hlásku, hudební hádanky – poznat nástroj dle zvuku, obrázku, hmatu

# Evaluační činnost MŠ

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou činnosti spojené s evaluací práce školy a s hodnocením výsledků vzdělávání. Tato oblast by měla hodnotit naplňovat cíle ŠVP ve vztahu k RVP.

## *Evaluační činnosti, které na naší MŠ probíhají :*

Zaměření evaluace v souladu s cíli ŠVP na :

Podmínky (věcné, životospráva, psychosociální, spoluúčast rodičů)

Obsah vzdělávání a průběh

Výsledky vzdělávání

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností, rodiči

| Zaměření<br>evaluace<br><u>v souladu s cíli</u><br><u>ŠVP na:</u><br><b>Podmínky</b> (věcné,<br>životospráva,<br>psychosociální,<br>organizace, řízení,<br>personální, spoluúčast<br>rodičů) | Kdo posuzuje        | Metody, techniky                                                                        | Časový plán                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Kvalitu komunikace,                                                                                                                                                                          | Ředitelka           | pozorování                                                                              | denně, průběžně                        |
| Otevřenost vůči dětem                                                                                                                                                                        |                     | rozhovory, diskuse                                                                      | denně, průběžně                        |
| Respektování individ. potřeb dětí                                                                                                                                                            |                     | anketa                                                                                  | začátek školního roku, pololetí,       |
| Spoluúčast rodičů na dění v MŠ, spolupráce                                                                                                                                                   |                     | Aktivní zapojení                                                                        |                                        |
| Prostorové uspořádání tříd, zajištění soukromí                                                                                                                                               |                     | kontroly, hospitace                                                                     | V průběhu celého roku,                 |
| vyváženost poměru spontánních a řízených aktivit                                                                                                                                             |                     | pohospitační pohovory                                                                   | Začátek školního roku pololetí,        |
| vhodnost a přiměřenost motivace, motivace pochvalou, povzbuzením                                                                                                                             |                     | pohospitační rozhovory analýza třídní dokumentace (TVP)<br>vlastní hodnocení, struktura | dle plánu                              |
|                                                                                                                                                                                              | Ředitelka, učitelka |                                                                                         | nejdéle do dvou dnů po hospitaci       |
| pitný režim ve třídě                                                                                                                                                                         |                     | kontrola, rozhovor s učitelkou                                                          | průběžně, dle plánu kontrolní činnosti |
| úspěšnost adaptačního                                                                                                                                                                        |                     | Ústně s učitelkou                                                                       | průběžně                               |
|                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                         | denně, dle situace ve třídě            |

|                                                                  |                                           |                                                                       |                    |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| procesu MŠ                                                       |                                           |                                                                       |                    |
| úspěšnost adaptace v ZŠ                                          | Učitelky ZŠ, MŠ                           | Diskuse, podněty všech pedagogických pracovníků, návštěva ZŠ -1.třídy | Průběžně pololetí  |
| vybavenost hračkami a pomůckami                                  |                                           |                                                                       |                    |
| dodržování pravidel vzájemného soužití                           |                                           | diskuse                                                               |                    |
| účinnost pedagogického stylu k podněcování vlastní aktivity dětí | Ředitelka, učitelka, rodiče               | Nástěnky, rozhovory                                                   | Denně              |
| funkčnost informačního systému                                   |                                           | ústně, s učitelkou                                                    | denně, průběžně    |
|                                                                  |                                           |                                                                       |                    |
| dodržování vymezených kompetencí                                 | Ředitelka, učitelka, provozní zaměstnanci |                                                                       |                    |
| dodržování hyg.předpisů, bezpečnosti                             |                                           | Rozhovor, kontrola                                                    | denně, průběžně    |
| kontrola sešitu závad a jejich odstranění                        |                                           | Provozní porady                                                       | Dle plánu          |
|                                                                  |                                           |                                                                       |                    |
| <b>Obsah a průběh vzdělávání</b>                                 | <b>Kdo posuzuje</b>                       | <b>Metody, techniky</b>                                               | <b>Časový plán</b> |
| zahrnutí všech oblastí RVP –ŠVP                                  | Ředitelka, učitelka                       | Pozorování                                                            | Denně, průběžně    |
| vhodnost uspořádání učiva v integrovaných blocích                |                                           | Písemné hodnocení TVP                                                 | Týdně              |
|                                                                  |                                           | Vzájemné hospitace                                                    | Po domluvě         |
|                                                                  |                                           | Rozhovory                                                             | Denně              |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>v podmínkách MŠ</p> <p>využívání pomůcek, pestrost nabídky</p> <p>kvalita komunikace, slovní zásoba dětí, log.</p> <p>integrované děti, individuální plán</p> <p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> | <p>Děti, rodiče</p> <p>Učitelky, logop. preventistka</p> <p><b>Kdo posuzuje</b></p> | <p>Konzultace</p> <p>Pedagogické rady</p> <p>Analýza výsledků</p> <p><b>Metody, techniky</b></p>                                                                                      | <p>Ankety pro rodiče pololetně</p> <p>Průběžně</p> <p>Dle plánu</p> <p>při ped. radách, zápisy v přehledu o vývoji, průběžně</p> <p><b>Časový plán</b></p> |
| <p>–</p> <p>Uplatňování získaných poznatků v praxi</p> <p>Aktivní přístup k řešení problémů</p> <p>Návrhy na zkvalitnění práce pedagogů</p>                                                        | <p>Pedagogové</p> <p><b>Kdo posuzuje</b></p>                                        | <p>Pozorování dětí</p> <p>Při pohospitačních pohovorech</p> <p>Na pedagogických radách</p> <p>Ve třídě – ústním podáním<br/>Písemné hodnocení TVP</p> <p><b>Metody, techniky</b></p>  | <p>Denně, průběžné zápisy do přehledu o vývoji dětí</p> <p>Při pedagogických poradách</p> <p>Dle plánu hospitací</p> <p>Týdně</p>                          |
| <p><b>Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností</b></p> <p>Zřizovatel, rodiče, ZŠ, veřejnost</p>                                                                                         | <p><b>Kdo posuzuje</b></p> <p>Zřizovatel</p> <p>Veřejnost</p>                       | <p><b>Metody, techniky</b></p> <p>Vystoupení na vítání občánků</p> <p>Návštěva při svátcích<br/>Rozloučení s předškoláky</p> <p>Webové stránky MŠ<br/>Ohlasy na práci MŠ ve městě</p> | <p><b>Časový plán</b></p> <p>2x ročně</p> <p>Vánoce, Velikonoce<br/>Červen</p> <p>Průběžně</p>                                                             |

|  |        |                                            |             |
|--|--------|--------------------------------------------|-------------|
|  | ZŠ     | Návštěva ZŠ, sportovní den                 | 2x ročně    |
|  | Rodiče | Připomínky, diskuse při schůzkách s rodiči | 3x ročně    |
|  |        | <hr/> <hr/> <hr/>                          | <hr/> <hr/> |



# Plánované akce

Říjen – prosinec : *Divadlo v Kolíně, pohádky v MŠ (hostující divadla), vystoupení na Dni zdraví, dýňování s rodiči, Mikulášská nadílka, vánoční besídka – posezení s rodiči vánoční zvyky a tradice), Kulturní vložka na schůzi invalidů,*

Leden – červen : *Dětský karneval ,vítání jara ,exkurze v našem městečku, dřevíčková dílna, oslava maminek, oslava Dne dětí společně s rodiči, vítání občánků ,barevný týden v MŠ, společné nocování, rozloučení s předškoláky na MěÚ, výlet – postupně doplňujeme, předplavecká výuka, školka v přírodě na Benecku,*



# Personální složení

Ředitelka : *Soňa Hladíková*

Učitelka : *Renáta Mazurová Dis*  
*Bc. Dita Cihlářová*  
*Romana Flašková*  
*Soňa Hladíková*  
*Margita Doležalová Dis*

Pomocná kuchařka : *Lenka Havlíčková*

Uklízečka : *Lenka Havlíčková*  
*Kateřina Grubrová*

Školnice : *Monika Vokálová*

---

[Zaměstnanci hrazení zřizovatelem](#)

Topič,údržbář : Robert Flaška

Vedení stravování : *Lenka Havlíčková*

Praní, sušení prádla : *Kateřina Grubrová*

Pověřenec GDPR : Mgr. Ondřej Smoček

## Služby školy

Zpracování mzdové agendy.....*VIS Kolín – Středisko služeb  
Školám – p. Javůrková*

Vedení účetnictví MŠ.....*Jana Kosinová, Týnec n.Labem*

# Neveřejné přílohy

- ❖ Spolupráce s partnery
- ❖ Pedagogické rady
- ❖ Provozní porady



## **Spolupráce s partnery**

S rodinou - *zlepšovat vztahy na základě vzájemné tolerance a porozumění*

- *účast a zapojení rodičů do společných akcí, oslav a vystoupení dětí z MŠ*
- *otevřenost při předávání informací o dětech*

S provozovatelem - *nadále upevňovat velmi dobré vztahy, a tím se snažit o dostatek finančních prostředků v rozpočtu MŠ a zajištění bezproblémového chodu školky*  
*zajistit vystoupení při akcích pořádaných MěÚ Týnec nad Labem (vítání občánků aj.)*

Se ZŠ Týnec n. L. - *vzájemné návštěvy (děti ze ZŠ – před Vánoci, společný zpěv koled, děti z MŠ v 1.třídě ZŠ )*  
- *návštěva učitelky (budoucích prvňáků) ke konci školního roku, pohovory o dětech.*

## **PEDAGOGICKÉ RADY**

Srpen – *Seznámení s provozním řádem, školním řádem, pracovními povinnostmi pedagogických pracovníků, kontrola plnění v příslušných oblastech – lékárna, lůžkoviny, knihovna, organizace tříd organizace a plán školního roku, plán DVPP vytvoření plánů individuálního rozvoje dítěte a následného plnění, rozhodnutí o tvoření PLPP, popř. IVP, plán projektů na školní rok Seznámení ped.pracovníků s plánem hlavních úkolů a kritérii hodnocení ČŠI na příští škol.rok*

Únor – *Zhodnocení adaptace nově přijatých dětí do MŠ, zjištění úrovně vyspělosti předškoláků při různých činnostech a sebeobsluhy u mladších dětí, logopedická úroveň všech dětí, průběžná diagnostika všech dětí, evaluační činnost PLPP,*

*popř. IVP, schválení rozpočtu fondu FKSP,  
přenesení poznatků z akcí DVPP  
Na základě spolupráce s rodiči naplánování akcí  
na 2.pololetí školního roku – spaní v MŠ,  
rozloučení se školáky na MěÚ (sestavení  
programu), upřesnění programu na besídku pro  
maminky, organizace a program na školku  
v přírodě, plavání, MDD na školní zahradě,*

*Červen – Hodnocení úrovně vyspělosti dětí předškolního  
věku na vstup do ZŠ, všech dětí za II. pololetí,  
plán PLPP pro vytipované děti s odloženou školní  
docházkou, ze sociálně slabého prostředí,  
zhodnocení školního roku, zlepšení  
úrovně dětí s PLPP IVP plánem, vyhodnocení, plán  
dalšího postupu práce s těmito dětmi*

## **Provozní porady**

*Srpen – Organizace nového školního roku, připomenutí  
pracovních povinností, pracovních náplní  
zaměstnanců, seznámení se školním řádem plán  
zazimování truhlíků s muškáty,  
pískoviště (překopání, přehrabání)  
posekání zahrady na nový školní rok, zajištění  
průběžného posekání do zimních měsíců*

*Únor – Organizace provozu při jarních prázdninách, včasný  
úklid sněhu, bezproblémový chod plynové kotelny,*

*jarní úklid skladu hraček, třídění a likvidace  
rozbitého, překopání pískoviště, zajistit osázení  
truhlíků, kameninových truhlíků  
schválení plánu hospodaření FKSP*

*Červen – Kontrola stavu kočárkárny a zahrady, popřípadě  
výměna písku v pískovišti, zajištění prázdninového  
provozu v době hlavních prázdnin, z provozního  
hlediska zajistit pravidelné pletí truhlíků a čištění  
zámkové dlažby, pravidelné sekání zahrady,  
kontrola sešitu závad a včasné odstranění, plán  
úklidu MŠ o prázdninách*

# Plán dalšího vzdělávání pracovníků

*PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/25*

Důvodem účasti na semináři je rozšíření metodického materiálu z oblasti hudební výchovy a získání dalších hudebně pohybových her. Seminář je zaměřený na hudební techniky a hry, které podporují rozvoj motoriky a kreativního myšlení dětí v MŠ

Seminář: Tvořivé hudební techniky a hry nejen pro rozvoj motoriky a kreativního myšlení  
pí.uč. R. Mazurová

Průběžně sledovat změny zákonů a vyhlášek týkajících se řízení a organizace MŠ, účast na seminářích, efektivní využití finančních prostředků z šablon OP JAK, samostudium v oboru sledování změn ve vyhláškách, zákonech týkajících se legislativy MŠ

Paedr. J. Mikáč, účast na semináři JUDr P. Zemana  
pí.řed. S. Hladíková

Získání a shromažďování materiálů z oblasti tělesné výchovy. Obohacování metodického zásobníku. Relaxační techniky a způsoby zvládnutí nadměrného stresu, dechová cvičení pro odstranění napětí z těla. Využívání materiálu v praxi, při různých činnostech s dětmi.

Seminář Zdravé cvičení, odbourávání stresu cvičením a pohybem  
pí.uč. S. Hladíková

Cílem semináře je seznámení s příčinami vzniku poruch pozornosti u dětí předškolního věku, jak je rozpoznat a jakým způsobem s dětmi s poruchami pozornosti pracovat v naší MŠ.

Seminář Poruchy pozornosti u dětí předškolního věku a možnosti jejich zvládnutí  
pí.uč. R. Flašková

Důvodem účasti na semináři je získávání nových námětů zaměřených na rozvoj pohybových schopností a dovedností, lokomočních a manipulačních. Nácvik pohybových her a činností v prostředí školní třídy MŠ.

Seminář Hrajeme si a hýbeme se v MŠ  
pí.uč. D. Cihlářová

Cílem semináře je získání informací o práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazenými do běžných tříd.

Seznámení se s různými formami práce, pomůckami, cvičením, umožňujícím rozvíjení a vzdělávání dětí v MŠ

Seminář Možnosti pedagogické práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami v MŠ  
pí.uč. M.Doležalová

66

## Doložka k ŠVP

**ŠVP byl aktualizován k 1.9. 2019** v těchto oblastech:

Zrušení zájmových kroužků Vv, Hrátky s flétnou – Inspekční zpráva

Projektové dny v MŠ –ochrana přírody, polodenní výlety do okolí MŠ,

Tyto oblasti byly projednány na pedagogických poradách  
dne 25.6., 30.8.2019.

**ŠVP byl aktualizován k 30.8. 2021** v této oblasti:

### **Zajištění jazykové přípravy dětí cizinců**

Pokud se účastní povinného předškolního vzdělávání v MŠ více jak 3 děti cizinců, je povinností MŠ:

- Zřídit skupinu dětí cizinců naplněnou na maximálně 8 dětí



- Určit jednu hodinu týdně, kdy bude probíhat jazyková příprava dětí cizinců
- Zajistit kvalifikovaného pedagogického pracovníka, který bude realizovat jazykovou přípravu –  
Může být: Kmenový zaměstnanec MŠ s navýšeným úvazkem  
Externí učitel s praxí výuky českého jazyka cizinců (jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky)

Projednáno na pedagogické radě dne 30.8.2021

Dvpp - nápady

Pohybové činnosti související se správným dýcháním, držením těla, relaxační cvičení, uvolnění, zklidnění – základy jógy-

Získávat nové poznatky v oblasti správného fyzického rozvoje dítěte, správné držení těla, pohybové činnosti podporující osobnostní rozvoj dítěte, využití v mimoškolních akcích – škola v přírodě, den zdraví -

Na základě provádění logopedické činnosti v MŠ – zaměření jazykové výchovy – jazykové chvilky, rozvoj slovní zásoby, modulace hlasu, používání souvětí v dramatické výchově. vzdělávání v oblasti jazykové výchovy –p.uč.Vondrová

Samostudium v oblasti tyflopedie, studium nácviku psaní a čtení Brailova písma, obsluha Pichtova psacího stroje pro nevidomé.  
p.as.ped. Kostecká

Kurz první pomoci pro učitele MŠ, doplňková práce s dětmi s odloženou školní docházkou, Tv – uvolňovací a relaxační cvičení  
Jóga pro děti –p.uč.Vondrová

Obohacování výtvarných a pracovních činností, činností ve výtvarném kroužku – používání různých technik práce s netradičním materiálem aj. výtvarné činnosti

Pohybové činnosti související se správným dýcháním, držením těla u nejmladších dětí

Obohacování výtvarných, pracovních činností, práce s přírodními materiály, textilem papírem pro děti ve věku 4 -5 let.

Zaměření na pohybovou a dechovou průpravu. Spojením hudby s pohybem přispívat ke kultivaci a koordinaci pohybů, prohlubování rytmického cítění dětí.

Samostudium v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku –  
správná výslovnost, rozvoj sluchové a zrakové paměti  
Vytvoření zásobníku pro rozvoj pohybových dovedností, motivační cvičení  
k tematickým okruhům a integrovaným blokům.  
Zaměření na pohybovou a dechovou průpravu. Spojením hudby s pohybem  
přispívat ke kultivaci a koordinaci pohybů, prohlubování rytmického cítění dětí,  
relaxační techniky, uvolňovací a dechové cviky, základy Jógy pro děti  
předškolního věku

samostudium v oblast výtvarných činností  
(využití neobvyklých technik, práce s různými materiály, vyhledávání nových  
témat aj.)

samostudium v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku, se  
zaměřením na správnou výslovnost

Pohybové činnosti související se správným dýcháním, držením těla, relaxační  
cvičení, uvolnění, zklidnění – základy jógy-účast na semináři Jóga pro děti,  
v rámci samostudia vytvoření zásobníku cviků pro využití ve všech třídách

Získávání nových námětů na obohacení repertoáru o nové hudebně pohybové  
aktivity, hry, písně, tanečky, využití pro vystoupení pro rodiče  
Seznámení se s možnostmi, jak vytvořit podmínky pro individualizované  
vzdělávání, zaměření se na problematiku pedagogické diagnostiky

Účast na vzdělávací akci v oblasti environmentálního vzdělávání s cílem vést  
děti pomocí her k uvědomění si, jak chránit životní prostředí, jak mu pomáhat, a  
které činnosti lidí škodí živočichům i planetě  
Přenesení získaných poznatků do výchovně vzdělávací práce a předání  
písemného materiálu ostatním třídám

Získávání hlubších informací v oblasti fyzického rozvoje dítěte, cvičení  
podporující posilování svalů a správného dýchání u dětí předškolního věku,  
získávat nové pohybové podněty v oblasti posilovacích cvičení – seminář  
Zdravé cvičení – dýchání a relaxace

Získávání nových poznatků v oblasti sluchového a zrakového vnímání dětí.  
Seznámit se s novými metodami a náměty na rozvoj čtenářské gramotnosti –  
seminář Než se začnu učit číst

Rozšíření metodického zásobníku o nápady, inspiraci a náměty k praktickým  
činnostem. K rozvoji hrubé a jemné motoriky, rytmizaci a koordinaci pohybů  
pomocí různých tvořivých her s edukativními programy. Vytváření metodických  
postupů se zaměřením na všestranný rozvoj dětí – tvořivost, manuální

dovednosti, matematická pregramotnost – seminář Nejen smysly, ale i motorika rozvíjí mozek

Rozšíření znalostí a využití pomůcek během cvičení s dětmi a jeho správné provedení. Obohacení zásobníku o nové náměty pro cvičení s těmito pomůckami. Při zdravotním cvičení nácvik správného držení těla. Pomocí nových motivačních technik prohloubení radosti a touhy dětí si cvičení s pomůckami vyzkoušet, seminář – Zábavné cvičení s náčiním Pí.uč.